

中学英語

長文読解の達人

本書の 3 大特色

1 速読力が身につく

英文を読む際、英語の語順を無視して日本語に沿って「返り読み」をしていると、読解のスピードは速くなりません。

この教材では、基本的に英語の語順にできるだけ忠実に、前から読み進める読解方法を採用しています。これにより、まず読解スピードが増します。そして、無理に日本語に変えないため、イメージとして意味をとらえることができるようになります。

2 作文力が身につく

単語がすべてわかっても、語順がわからなければ、文を作ることはできません。しかしフレーズリーディング（意味のまとまりごとに読む）をすることで、英語の語順を知らず知らずのうちに体得することができます。

この方法を身につけると、単に読解力が伸びるだけでなく、正しい英文が作れるようになります。

3 実戦力が身につく

近年の入試問題を徹底的に分析し、よく扱われるテーマの長文を厳選しています。

実際の入試問題を数多く読み込むことで、確実に英語力をつけることができます。ぜひ一冊やり切って、それを実感してください。

目次

1st Step	前から読み進める	3
2nd Step	意味のまとまりをとらえる	10
3rd Step	主語・動詞の関係をつかむ	17
4th Step	接続詞に強くなる	24
5th Step	頻出構文・文法を知る	33
6th Step	後置修飾をきわめる	43
7th Step	表・グラフ問題を克服する	54

1st Step

前から読み進める

英語の語順は日本語の語順とは違います。しかし、英語を母国語とする人は、その語順で文の意味をとらえているのですから、私たちにもそれができるはず。ここでは、「英語の語順に沿った意味のとらえ方」を身につける練習をして、読み取りの効率化を図ります。

例題

次の英文を斜線ごとに日本語に直しなさい。次にそれを普通の日本語の語順に直しなさい。

- ① All children / in the world / have the right / to be happy.
- ② I want to become a doctor / to help sick people / in the future.

〈解答〉

- ① すべての子どもたちは / 世界の / 権利を持っている / 幸せになる
→世界のすべての子どもたちは、幸せになる権利を持っています。
- ② 私は医師になりたい / 病気の人々を助けるために / 将来
→私は将来、病気の人々を助けるために医師になりたいです。

ポイント

日本語では動詞が最後にくるのに対して、英語では主語の次にきます。よって英語では、「誰がどうした」「誰がどうだ」という結論を真っ先につかみます。

また、日本語では修飾語を前に置きますが、英語では後に置くことが多いです。

このような違いから、完全な日本語訳をして英文を理解するよりも、不完全でも英文の語順通りに意味をとらえていく方が、スピードは速くなります。

類題

次の英文を斜線ごとに日本語に直し、その意味を英文の下に書きなさい。

- (1) This morning, / he went to the river / to catch fish.
- (2) She found a cat / in the street / on her way home / from school.
- (3) We had to think / about the way / to make a fire / at that time.
- (4) The baby often cries, / but / I think / crying is one of her ways / to speak to us.

演習 1

次の英文を斜線ごとに日本語に直し、その意味を英文の下に書きなさい。(埼玉改)

▼次の英文は、中学2年生のユイ(Yui)が、遠足で行きたい場所を問われた際に答えたものである。

I would like to go / to Keyaki Zoo / or / the Keyaki University Science
私は行きたい ケヤキ動物園に あるいは ケヤキ大学科学博物館に
Museum, / because I like animals and plants. / I am especially interested / in
私は動植物が好きだから。
the science museum. / It's on campus, / and / it takes about ten minutes / to
get there / by bus / from Keyaki West Park. / The museum shows the history
/ of agriculture / and / traditional Japanese food. / And / there is a
restaurant / which serves the traditional food. / Also, / I want to walk /
around the campus / because I have never been / to a university campus.

* campus (大学の) キャンパス、敷地 agriculture 農業



理解度チェック

▶ 本文の内容に関して、次の質問に英語で答えなさい。

*ここでの Yui は女性とする。

(1) Why does Yui want to go to Keyaki Zoo or the Keyaki University Science Museum?

(2) What can visitors eat at the restaurant in the museum?

(3) Why does Yui want to walk around the campus?

6th Step

後置修飾をきわめる

日本語と英語における大きな違いの一つが、修飾語の位置です。日本語では名詞を修飾する語を前に置きますが、英語では形容詞以外は後に置きます。英文を正しく理解するためには、修飾関係を見抜くことが大切です。ここでは名詞を修飾する4種類の後置修飾を学びます。

例題

次の2文の意味の違いに注意して、英文を日本語に直しなさい。

- (1) ① A boy is dancing on the stage.
② The boy dancing on the stage is my brother.
- (2) ① The book was written by Soseki.
② The book written by Soseki was interesting.

- 〈解答〉 (1) ① 少年が舞台の上で踊っています。
② 舞台の上で踊っている少年は私の兄(弟)です。
(2) ① その本は漱石によって書かれました。
② 漱石によって書かれたその本はおもしろかったです。

ポイント

次の文法を用いる修飾語は、名詞の後に置かれます。

- ① 前置詞句…〈前置詞＋名詞〉のまとまり

例 The cat under the desk is Maru. (机の下にいる ネコ はマルです。)

- ② 不定詞(形容詞的用法)…〈to＋動詞の原形〉の形

例 I have something to tell you. (私にはあなたに伝えるべき こと があります。)


- ③ 分詞…現在分詞・過去分詞が他の語句を伴い、2語以上で名詞を修飾する

例 Look at the boy standing by the door. (ドアのそばに立っている 少年 を見なさい。)

例 This is a watch made in Japan. (これは日本で作られた 腕時計 です。)

- ④ 関係代名詞・接触節…動詞や〈主語+動詞〉を含むまとまりで名詞を修飾する

例 It is a bird that can't fly. (それは飛べない鳥です。)



例 The key you found there was mine. (あなたがそこで見つけた鍵は私のものでした。)



類題

次の英文中の修飾関係に注意して、日本語に直しなさい。

- (1) The woman with long black hair is my sister.
- (2) You need more time to relax at home.
- (3) Do you know the woman in the picture on the wall?
- (4) That is the most important thing to remember when you have a tough time.
- (5) These are the stamps collected by my grandfather.
- (6) That bird flying in the sky is a swallow. * swallow ツバメ
- (7) I have an aunt who lives in New Zealand.
- (8) The children we met in the park were Americans.
- (9) The pictures drawn by Miyuki was amazing.
- (10) Which is the movie you saw last night?
- (11) I want to go to a bookstore which opened last week.
- (12) His room is full of things he likes.

演習 1

次の①～⑤の英文について、修飾関係に注意しながら日本語に直しなさい。(埼玉改)

▼次の英文は、ニウエ (Niue) についてリョウがクラスで発表したものである。

① I think most of you know the country with the smallest population in the world. That's right, it is Vatican City. Now, how about the country with the second smallest population? The answer is Niue. The population of Niue was about 1,900 in 2020. Today, I would like to tell you about Niue.

Niue is about 2,400 kilometers northeast of New Zealand. It was a part of New Zealand but gained autonomy in 1974. Its population was about 5,000 in 1963, but after an airport was opened in 1970, people left Niue. The population dropped to less than 2,000 about 20 years ago.

In Niue, people grow fruits. ② However, there is not enough farmland and water to grow fruits to sell to other countries. Actually, there was not much industry in Niue.

③ So, Niue needed to look for a way to make money, and found it. The people of Niue realized that their country has a lot of nature and it can be used for tourist activities such as hiking in the forest.

④ I did not know that there was a country called Niue until recently. ⑤ When I look at maps, I realize that there are still many countries that I do not know.

* population 人口 Vatican City バチカン市国 northeast 北東 gain autonomy 自治権を得る farmland 農地
industry 産業 recently 最近

①

②

③

④

⑤



理解度チェック

▶ 本文の内容に合うものを下から一つ選びなさい。

- ア Niue is the country with the smallest population in the world.
- イ People of Niue realized that they have nature that can be used for tourist activities.
- ウ Niue opened an airport in 1970 and its population was about 1,900 at that time.

答え _____

7th Step

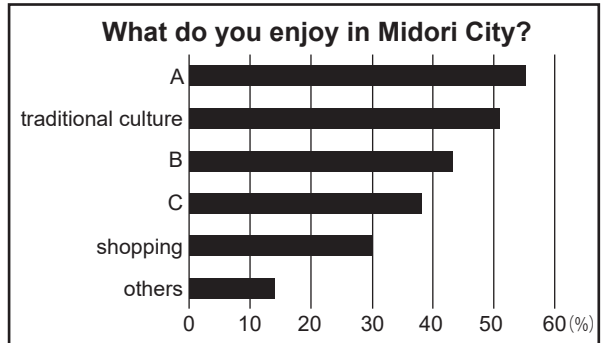
表・グラフ問題を克服する

近年の高校入試では、表やグラフといった資料の読み取りが不可欠です。苦手意識を持たれやすい問題ですが、キーとなる英文を丁寧に読めば、必ず解けるようになっていきます。ここでは、表やグラフを使った問題を解く練習をしましょう。

例題

下線部①～③を日本語に直し、グラフのA～Cにあてはまるものを下のア～ウから選びなさい。(福井改)

Now, please look at the graph. We asked foreign people who live in our city, "What do you enjoy in Midori City?" The results are interesting and give us hints about new tourism in this city. We thought sightseeing will be



the most popular, but ① actually nature experience is the most popular. More than fifty percent of them said they enjoy traditional culture. ② Local food is not as popular as sightseeing, but ③ it is more popular than shopping.

①

②

③

A

B

C

【 ア local food イ nature ウ sightseeing 】

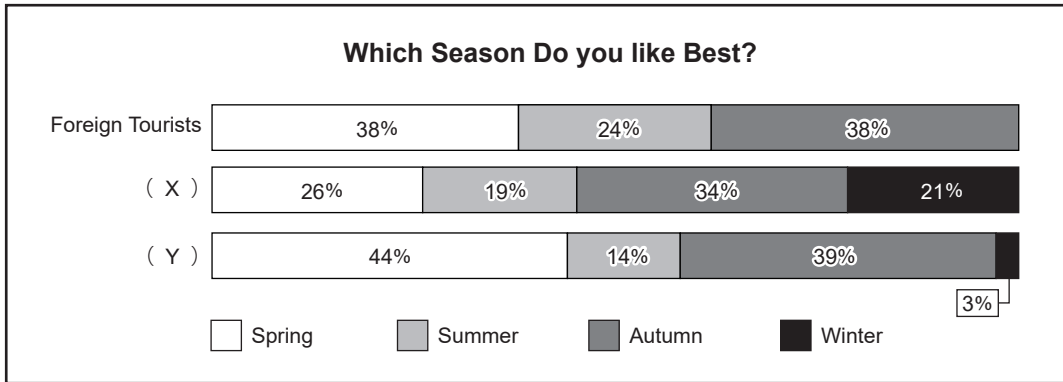
- 〈解答〉 ① 実のところ、自然体験が最も人気があります
 ② 地元の食べ物は、観光ほど人気がありません
 ③ それ（地元の食べ物）は買い物より人気があります
 A. イ B. ウ C. ア

ポイント 表やグラフを読み取るコツは次の2点です。

- ① 比較級・最上級・原級に注目する！…例題では、それぞれ①最上級、②原級の否定文、③比較級を含む文を読み取ることで、グラフ問題が解けるようになっていきます。
- ② 具体的な数字に着目する！…数値は絶対です。%などの単位に注意して照らし合わせます。


類題

次のグラフと英文は、留学生のロイ (Roy) が学校新聞の英語コーナーのために書いたものです。(富山改)



I met a group of foreign tourists during spring vacation. I enjoyed talking with them about the four seasons in Japan. ① Spring and (A) were the most popular among them, but no one liked (B). Then I wanted to know which season was the most popular at my school, so I asked the students and teachers. ② Among the teachers, spring was the most popular, and among the students, autumn was the most popular. How about other people? I'll ask people in this town when I meet them at the festival. Can anyone help me? Roy

- (1) 英文中の A, B に入る最も適切なものを、下のア～エから一つずつ選びなさい。また、その上で①を日本語に直して内容を確認しなさい。

 no one は「誰も～ない」という意味だから、数値にすると「0人」になる

A _____ B _____

【 ア spring イ summer ウ autumn エ winter 】

① _____

- (2) ②を日本語に直してから、グラフ内の X, Y に入る最も適切なものを、下のア～エから一つずつ選びなさい。

② _____

X _____ Y _____

【 ア My School イ Teachers ウ Students エ People in This Town 】